МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА
на заседании МО учителей
иностранных языков
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО учителей
иностранных языков
_____ А.А. Маевская

Клачкова Ирина Анатольевна

Подписан: Клачкова Ирина Анатольевна
DN: ИНН=344803639469, СНИЛС=01448214220, E=mousosh117@rambler.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Ирина Анатольевна, SN=Клачкова, CN=Клачкова Ирина Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-31 20:03:57
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«*Проектная деятельность по немецкому языку*»

(34 часа)

для учащихся 5 «Г» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Салошина Людмила Владимировна,
учитель немецкого языка

Волгоград, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа проектной деятельности по немецкому языку составлена для учащихся пятого класса МОУ СШ№117 на основе

авторской программы: Чечина А. Н. Организация проектной деятельности по немецкому языку // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет учащимся использовать проектно - исследовательские методы в изучении дополнительного языкового и страноведческого материала, решать задачи, которые ставит перед школой современное общество: самостоятельно планировать и достигать определенных целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, уметь применять в жизни полученные навыки. В этом нам может помочь проектная деятельность.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ООО по немецкому языку и содержит дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал основной общеобразовательной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Задача программы – это создание образовательного пространства, которое позволяет овладеть методами проектной деятельности, которые повышают уровень компетентности учащихся в предметной области учебных дисциплин.

Цели программы:

- познакомить учащихся с некоторыми видами проектов;
- формировать специальные исследовательские умения и навыки (постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы, определение объекта и предмета исследования, методов обработки и представления результатов исследования);
- развивать у учащихся способности наблюдать, аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- создавать продукт, имеющий значимость для других;
- формировать у учащихся умения принимать на себя и выполнять различные социальные роли (организатора, лидера, исполнителя и др.) в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия;
- развивать их личные способности;
- реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей;
- строить различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми;
- уметь переходить от одного вида общения к другому;
- сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно;
- развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии, а также культуру речи;
- применять информационные технологии в исследовательской деятельности.

Рабочая программа предусматривает получение знаний по истории, географии, общественно-политической и социальной жизни страны изучаемого языка, а также по ее науке, культуре и искусству, а также, обогащение теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа

проектной деятельности обобщает и систематизирует знания о стране изучаемого языка, полученные в процессе обучения другим предметам. Построенная с учетом межпредметных связей, она способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Программа способствует созданию положительных мотиваций и, тем самым, является одним из резервов интенсификации учебного процесса и является своеобразным путеводителем по Германии, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых систем. Они разовьют навыки поиска информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; усовершенствуют навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Учащиеся усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Учащиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учащимися программы проектной деятельности по немецкому языку:

Метапредметные результаты:

- познавательные - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- регулятивные – умение осуществлять само- и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;
- коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
- умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Программа обеспечивает планирование и выполнение учебных проектов, которые усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• создавать, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;
- умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Проекты направлены на получение конкретного запланированного результата — продукта, созданного всей группой, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализация общей проектной работы предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В ходе проекта организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика проектной деятельности включает поэтапное достижение цели: подготовительный, основной, заключительный этапы. Итогами учебно-исследовательской деятельности

следует считать получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Программа работы над проектом включает 3 модуля.

1. Теоретические аспекты работы над проектом. На этом этапе учащиеся описывают проблему, определяют цель проекта, перечисляют решаемые задачи, определяют вид проекта и на каких потребителей он ориентирован и чем интересен для них.
2. Основной этап. Работа над проектом. На этом этапе учащиеся последовательно работают над проектом — находят информацию по теме, систематизируют информацию, находят сходства и различия.
3. Презентация проекта и анализ. Оценка. Учащиеся оценивают результат своего проекта, обсуждают перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту, обдумывают план продвижения полученного продукта.

Тематическое содержание курса:

1. Введение в проектную деятельность. (1 час)
2. Проект-выставка «По Германии». (3 часа)
3. Проект-зарисовка «Наша школа». (3 часа)
4. Творческий проект «Осенняя ярмарка». (3 часа)
5. Творческий проект-праздник «Рождество в Германии». (5 часов)
6. Проект-коллаж «Наши любимые животные». (3 часа)
7. Проект-журнал комиксов «Увлечения и игры». (3 часа)
8. Проект-презентация «Любимые виды спорта». (3 часа)
9. Творческий проект «Пасхальная карусель». (4 часа)
10. Проект-постер «Как мы можем помочь природе?» (3 часа)
11. Проект-фотовыставка «Любимая дача». (2 часа)

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;· осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! – М.: Высшая школа, 2003.
3. Львова С.А. Знакомьтесь, Германия! – СПб.: КОРОНА принт, 2006.
4. Большакова Э.Н. Немецкие праздники и обычаи. – СПб.: Антология, 2003.
5. “JUMA” немецкий молодежный журнал.
6. Euro Talkinteraktivo «Начни говорить прямо сейчас!» - интерактивный диск.
7. Интернет-ресурсы: - www.deutschland.de
   - www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в проектную деятельность.	1
2.	Проект-выставка «По Германии».	3
3.	Проект-зарисовка «Наша школа».	3
4.	Творческий проект «Осенняя ярмарка».	3
5.	Творческий проект-праздник «Рождество в Германии».	5
6.	Проект-коллаж «Наши любимые животные».	3
7.	Проект-журнал комиксов «Увлечения и игры».	3
8.	Проект-презентация «Любимые виды спорта».	3
9.	Творческий проект «Пасхальная карусель».	4
10.	Проект-постер «Как мы можем помочь природе?»	3
11.	Проект-фотовыставка «Любимая дача».	2
12.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34